

Технологическая карта занятия

Образовательная область- познавательное развитие

Тема занятия: «Мы фокусники»

Возрастная группа: Старшая.

Цель занятия: Продолжать знакомить детей со свойствами магнитов. Выявить свойства, взаимодействие магнита с разными материалами и веществами.

Задачи занятия:

- **образовательные:** Сформировать представление о свойствах магнита. Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком.

- **воспитательные:** Воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь другим.
Воспитывать аккуратность в работе.

- **развивающие:** Развивать наблюдательность, познавательную активность и интерес ребенка в процессе экспериментирования, знакомства со скрытыми свойствами магнита, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, логическое мышление.

Словарная работа: притягивать, примагничивать, отталкиваться

Планируемые результаты занятия: дети научатся проводить опыты с магнитами; узнают, что магнитные силы проходят через разные материалы: стекло, воду и картон.

Подготовительная работа: - знакомство с различными видами магнитов; игры с магнитами и магнитной доской.

Материалы и оборудование: Магниты, мелкие кусочки бумаги, пластмассы, ткани, скрепки, гвоздики, стаканы с водой, ключ, картон, машинки, волшебная палочка, емкость с водой, пенопласт, маркер.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап 2 мин.	Создать у детей положительный эмоциональный настрой и направленное внимание на предстоящую деятельность: экспериментирование с магнитами.	1.1. Дети давайте поприветствуем друг друга ласково с помощью колокольчика: «Здравствуй Сашенька, дзинь - дзинь и.т.д»	Словесный: предложение.	Приветствие детей.	Дети проявят интерес к экспериментальной деятельности, выполняя практические действия.
			1.2. Ребята, сегодня утром я увидела у себя на столе конверт. Хотите узнать, о чем в нем говорить? Профессор Говорунов Иван Познаваевич приглашает Вас в лабораторию и приготовил для Вас интересные задания.	Игровой: вовлечение детей в совместную деятельность.	У детей появляется интерес.	
			1.3. Приглашение в лабораторию. Появление куклы «Профессор Говорунов Иван Познаваевич». «Здравствуйте, дети. Вы меня узнали? Я - профессор Иван Познаваевич. Я целый день тружусь в своей лаборатории. У меня возникли некоторые проблемы и вопросы, чтобы решить их, мне нужна ваша помощь. Поможете?»	Игровой: введение игрового персонажа. Эмоций: Удивление и вовлечение детей.	Проходят в лабораторию.	
2	Теоретический этап Закрепление и соблюдение правил. Просмотр отрывка. 5,5 мин.	Закреплять представления детей о магнитах и о том, как человек использует её. Подвести детей к пониманию, что вода – источник жизни.	2.1. Проговорить правила поведения в лаборатории. «Все сотрудники лаборатории должны соблюдать правила, давайте вспомним вместе». Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения воспитателя. Правило №2. Внимательно слушать и выполнять инструкцию. Правило №3. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место. Правило №4. Соблюдать тишину, не мешать	Словесный: напоминание, беседа, Наглядный: показ карточек-схем «Правила поведения в лаборатории», показ отрывка из мультфильма.	С опорой на карточки вспоминают правила поведения в лаборатории. Рассаживаются за столы. Смотрят отрывок и принимают участие в	Дети закрепляют представления о свойствах магнита.

			<p>работать другим. А теперь, проходите к лабораторным столам, рассаживайтесь. 2.2. Просмотр отрывка из мультфильма «Смешарики: «Магнетизм»: Ёж и Крош случайно находят магнит.) - Ребята, как вы думаете что нашел Крош?– (Варианты ответов) - Вы правы, ребята, смешарики, нашли магнит, как работает магнит? Словарная работа: Магнит может притягивать, примагничивать предметы.</p>		беседе. Узнают (уточняют) значение новых слов.	
3.	Динамическая пауза 0,5 мин.	Удовлетворить двигательную потребность детей.	<p>3.1. Проводит динамическую паузу: комплекс физических упражнений на снятие мышечного напряжения. А теперь всем детям встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Отдохнули все немножко И отправились в дорожку.</p>	Наглядный: показ. Практический: выполнение упражнений	Выполняют упражнения по показу воспитателя.	Дети удовлетворяют двигательную потребность.
4	Основной этап. Этап экспериментальной деятельности. 10 мин.	Выявить свойства, взаимодействие магнита с разными материалами и веществами.	<p>Опыт 1: «Какой непослушный ключик». Прикрепить к листу картона, железный ключик (ключик падает). Нарисовать крючок и прикрепить ключик. Секрет- (с задней стороны листа прикреплен магнит, который и притягивает к себе металлический ключ.)</p> <p>Опыт 2: « Как достать из воды скрепку?» Магнитом вытаскиваем скрепку из стаканчика с водой. Значит, магнит через воду тоже притягивает?</p>	Словесный: вопрос, объяснение. Наглядный: поэтапный показ экспериментов. Практический: эксперимент	Прикрепляют магнит, узнают секрет. Делают вывод: Магнит притягивает к себе предметы. Магнитом достают скрепку. Делают вывод: Вода не мешает действию	Дети узнают в ходе наблюдения о свойствах магнитов и взаимодействиями их с разными материалами.

					магнита. Магниты действуют на металл, даже если они разделены с ним.	
			Опыт 3: « Действия предметов с магнитами» Почему одни предметы притягиваются, а другие – нет?		Пробуем с помощью магнита достать различные предметы. Делают вывод: Притягиваются только металлические предметы.	
			Опыт 4: «Действия магнитов друг с другом» А теперь попробуйте поднести ваши магниты друг к другу. Они могут отталкиваться и притягиваться к друг другу.		Взаимодействие с магнитами. Словарная работа: отталкиваться Делают вывод: Магниты притягиваются друг к другу и могут отталкиваться.	

			<p>Опыт 5. «Машина едет кораблик плывет» Вот дорога, а по ней едет машина. Как она передвигается? Дать двум-трем детям попробовать двигать магнит.</p>		<p>Двигают предметы магнитом. Делают вывод, магнит притягивает металл, если двигать магнит, металл тоже будет двигаться.</p>	
4	<p>Анализ изученного материала. 5 минут.</p>	<p>Предложить рассказать детям о том, что им было наиболее интересно и чему научились в ходе экспериментов.</p>	<p>Магнит притягивает к себе что? (только металлические предметы). Вода мешает действию магнита? (Магниты действуют на металл, даже если они разделены с ним водой). Магниты притягиваются друг к другу? (Или притягиваются или отталкиваются).</p>	<p>Словесный: беседа Практический: Знания, умения</p>	<p>Рассказывают о взаимодействии магнитов с другими предметами.</p>	<p>Дети узнают о силах магнита и его взаимодействии.</p>